

Психолого-педагогические факторы возникновения девиаций в поведении современных подростков

Яковлев Борис Петрович¹,

доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики. E-mail: boris_yakovlev@mail.ru

Бабушкин Геннадий Дмитриевич²,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта. E-mail: gena41@mail.ru

Бабушкин Евгений Геннадьевич³,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта. E-mail: evgen.bab@mail.ru

Тарасенко Илья Борисович¹,

аспирант кафедры психологии. E-mail: wrestling086taras@gmail.com

¹ Сургутский государственный университет, Сургут, 628400, Россия

² Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, 644063, Россия

³ Омский государственный технический университет, Омск, 644050, Россия

Аннотация

Введение. Характерные девиантные проявления со стороны подростков мотивировали нас рассматривать и выделять в их поведении механизмы психогенеза, объективно подходить к рассмотрению сущностных мотивов поведения, которые не соответствуют возрастным шаблонам и традициям.

Результаты и обсуждения. Представлено влияние комплекса факторов на становление личности молодого человека в пубертатном периоде. В отечественной возрастной психологии подростковый возраст рассматривается как период становления новообразования личностных качеств в ходе социализации, воспитания и образования. В то же время отмечается формирование отрицательных черт личности, способствующих проявлению у подростков асоциального поведения. Внимание психологов акцентировано на устранение в современных подростках личностных деформаций, отклоняющегося поведения и асоциальных проявлений: дезадаптивности, деструктивности, эгоцентризма, агрессивности, акцентуированности, аддиктивности. Показано, что психобиологические факторы, обуславливающие развитие психических функций, связаны с индивидуально-психологическими особенностями характера, мотивационной и эмоционально-волевой сферами личности подростка. В подростковом возрасте происходит «поворот» направленности с окружающего мира на самого себя, на свое «Я». Центральное новообразование данного возрастного периода — представление личности о себе как «не ребенке», желание быстрее стать взрослым. Ведущим видом деятельности является эмоционально-интимное общение со сверстниками, в процессе которого разыгрываются и усваиваются новые роли, нормы социального поведения, формируются познавательные и профессиональные интересы, идеалы и самосознание, критическое мышление.

Заключение. Девиантное поведение причинно обусловлено действием группы факторов: социальными, социально-педагогическими, индивидуально-психологическими, социально-психологическими, моббингом и боссингом, которые проявляются в комплексе и требуют системного подхода в осуществлении профилактики негативных форм поведения, психолого-педагогической коррекции некоторых личностных качеств подростков.

Ключевые слова: подростки; девиантное поведение; новообразования; кризис; педагогические и психологические факторы.

Для цитирования: Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Бабушкин Е. Г., Тарасенко И. Б. Психолого-педагогические факторы возникновения девиаций в поведении современных подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 1(76). С. 68–73. DOI: 10. 24411/1999-6241-2019-11010

Основные положения:

1. Возникновение девиантного поведения причинно обусловлено действием группы факторов, детерминирующих девиантное поведение: социально-психологических, индивидуально-психологических, социально-педагогических, моббинга и боссинга (психологический и педагогический террор в школе, семье, в окружении подростков), которые носят комплексный характер.

2. Проявлению девиантного поведения предшествует кризисное состояние подростка, связанное с психической незрелостью. Требуется системный подход к осуществлению профилактики негативных форм поведения, психолого-педагогической коррекции некоторых личностных качеств.

Введение. Состояние и тенденции преступности и правонарушений среди несовершеннолетних за по-

следнее десятилетие вызывают тревогу и беспокойство. Сегодня наше общество оказалось перед неоспоримым фактом: преступность среди несовершеннолетних катастрофически растет, меняя свой характер, и, к сожалению, происходит ее омоложение. По официальной статистике, Россия занимает 8-е место в мире по употреблению алкоголя 11-летними подростками, 16-е — среди 13-летних, 20-е — среди 15-летних. Каждый пятый подросток употребляет алкоголь раз в неделю, каждый десятый — 2,3 раза в неделю. Резко возросло количество малолетних курильщиков как среди мальчиков, так и среди девочек. Шестое место в мире Россия занимает среди 11-летних курильщиков, 8-е — среди 13-летних, 3-е — среди 15-летних. Россия опережает все страны Европы по темпам распространения наркомании и ВИЧ/СПИДа, находится на 3-м месте по вступлению в половые от-

ношения 15-летних. В России наблюдается наиболее высокий среди стран Европы уровень аборт (21,1 на 1000 женщин фертильного возраста; 45,8 — на 100 беременностей, 84 — на 100 родов). О негативной ситуации свидетельствует и анализ состояния здоровья подростков: заболеваемость девушек в возрасте 15–17 лет составляет 8277,3 на 10 тыс., а юношей — соответственно 8135,0. За последние годы в России заболеваемость среди девушек выросла в 1,7 раза; количество воспалительных заболеваний репродуктивных органов — в 4,6 раза [1]. Это является следствием недостаточной сформированности у молодых людей России установок положительно направленного поведения, создает серьезную угрозу в отношении их репродуктивного здоровья.

Изменения, происходящие в обществе, практически не сказываются на психофизиологических особенностях организма в переходном возрасте — это объективная константа пубертата. Подростковый возраст относится к одному из наиболее кризисных периодов онтогенеза, характеризуется кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида (Л. Выготский, Д. Эльконин, Л. Божович). Феноменология девиантного поведения в соответствии с возрастом мотивировала нас выделять в поведении подростков механизмы психогенеза, объективно подходить к рассмотрению сущностных мотивов поведения, которые не соответствуют возрастным шаблонам и традициям, что позволило более взвешенно выбирать адекватные и эффективные методы коррекции поведения.

Результаты и обсуждения

1. Факторы возникновения девиаций. Одним из факторов, определяющих проявление девиантного поведения подростков, служат конфликт, противоречия между существующими нормами морали, права, социальными и культурными нормами и неумением, отсутствием у подростков желания их выполнять, неспособность подражать им. Зарубежные и отечественные исследования доказывают, что психобиологические факторы, обуславливающие развитие психических функций ребенка, связаны с индивидуально-психологическими особенностями его характера, мотивационной и эмоционально-волевой сферами подростка. В то же время на ребенка значительное влияние оказывают и факторы социально-педагогического характера: семья, школа, ближайшее окружение, различные социальные институты.

В отечественной психологии становление личности молодого человека исследовалось сквозь призму социальных источников влияния: как процесс вхождения, индивидуализации и интеграции личности в новых условиях социальной среды (А. В. Петровский) и как процесс становления качеств личности в ходе социализации и воспитания (К. Абульханова-Славская, Б. Ананьев, В. Слободчиков). В подростковом периоде выделялось формирование социальной позиции (Д. Фельдштейн), развитие образа «Я» в структуре «Я-концепции» (И. Кон), формирование ценностно-смысловой сферы сознания (Б. Братусь). В то же время внимание многих исследователей было направлено на устранение в подростковом возрасте личностных

деформаций и асоциальных проявлений поведения: дезадаптивности, деструктивности, эгоцентризма, агрессивности, акцентуированности, аддиктивности [2].

Отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, которые происходят в личности подростка. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие ребенка отличается своеобразием, именно оно в подавляющем большинстве случаев определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения подростка.

Для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой уязвимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении — с желанием уединения, дерзость граничит с застенчивостью, романтизм, мечтательность, высокие чувства — с сухим рационализмом и циничностью, задушевная нежность, ласковость могут быстро меняться на бездушие, отчужденность, враждебность и даже жестокость [3]. Данная мысль вполне правильная и подтверждается нашими наблюдениями. Кроме того, для подростков характерны реакции эмансипации, группирования со сверстниками, хобби-реакции, дисморфо-реакции (повышенное внимание к своей внешности), реакции формирования самосознания, рефлексии-реакции (погружение во внутренний мир личности, поиск своего «Я»), сексуальные влечения — реакции полового развития. Именно среда обитания и ситуации дают подростку сигнал, что можно и где предел. Если социальная среда вовремя не отреагирует «быстрым возмездием» на неадекватное поведение подростка, то установка на «поиск приключений» закрепляется и превращается в черту характера.

Антисоциальный (антиобщественный) характер поступков, поведения несовершеннолетних опасен не конкретным, мгновенным результатом, а тем, что формирует сознание и мировосприятие, создает ценностные установки и жизненные ориентации, формирует умения и навыки, которые свойственны этим поступкам и поведению (т. е. образовавшиеся у подростка функциональные структуры будут сопровождать его всю жизнь и определять его реакции на жизненные ситуации) [4]. Повышенная эмоциональная неуравновешенность, уязвимость в сфере межличностных отношений способствует формированию у подростков и увеличению числа различных «социальных фобий». Разделяем мнение многих исследователей, что, скорее всего, не склонность к отклонениям в поведении, правонарушениям, а депрессивные состояния являются именно тем характерным расстройством, возникающим в подростковом возрасте. Поведенческие расстройства, обусловленные у подростков депрессиями и депрессивными состояниями, могут колебаться от незначительных антидисциплинарных поступков до тяжелых форм девиантного поведения. Часто они имеют защитный характер и обусловлены бессознательным стремлением депрессивного подростка облег-

чить свое душевное состояние в компании сверстников с помощью алкоголя, курения, наркотиков.

У части подростков проблемы в эмоциональной сфере преобладают над волевой сферой, что, в частности, выражается в эмоциональной неустойчивости, раздражительности и агрессивности. Поскольку жизненный опыт подростков слишком мал, то для них характерно стремление к самоутверждению, неадекватным проявлениям своей самостоятельности. В ходе проведенного нами исследования был выявлен высокий уровень тревожности среди подростков (65%), указывающий на подростковую эмоционально-ценностную направленность деятельности, что также подтверждается рядом научных исследований.

Значимые изменения происходят и в социально-психологическом статусе подростков. В этом возрасте впервые предпринимается попытка самостоятельной работы, большое значение приобретают расширение социальных контактов, освобождение от опеки взрослых, самостоятельность, стремление к самоутверждению любой ценой. Имеет место трансформация устойчивых представлений и традиций, формируется новое собственное мировоззрение. Иными словами, происходит создание нового типа структуры личности, ее деятельности, что сопровождается значительными социальными и психологическими изменениями.

Подросткам, демонстрирующим те или иные более стойкие отклонения от нормального поведения, свойственны специфические социально-психологические особенности [5]. Прежде всего, следует назвать отсутствие опыта нравственного поведения; искажение самооценки (неадекватное ее завышение или занижение); отсутствие знания, нарушение или примитивное представление о социальных ценностях (дружбе, смелости, любви, уважении, достоинстве и т. п.); неправильное отношение к системе нравственных и правовых норм (аморальное собственное поведение, а также поведение окружающих оценивается как нормальное); чрезвычайно быструю смену психологического настроения (податливость поведения в отношении внешнего воздействия), недостаточность социального опыта.

Следует подчеркнуть, что к этому возрасту ценностные ориентации еще не определены в полной мере, не сложились в систему, но даже те, что имеются, также оказывают влияние на поведение подростков. Последнее не имеет четких положительных ориентиров, характеризуется неустойчивостью и противоречивостью. Склонность к подчинению чужому влиянию, искривленность нравственных представлений ведут по ложному пути к неправильным убеждениям и установкам. Избранный подростком путь также обусловлен его самооценкой.

Адекватная самооценка формируется в условиях действия благоприятных факторов, и, наоборот, при неблагоприятных условиях среды и воспитания формируется неадекватная самооценка. У подростков с девиантным поведением превалирует, как правило, неадекватность самооценки; формируется заниженная самооценка, вызывающая волнение, застенчивость, неуверенность,

чувство неполноценности, неудовлетворенность своим статусом в коллективе. Неадекватные волнения способствуют формированию негативных личностных качеств. Неспособность к удовлетворению своих притязаний и связанная с этим необходимость в повышении своей самооценки ведут к острым аффективным переживаниям, к неустойчивому поведению.

Самооценка для подростков достаточно значима. Самооценка завышенного уровня и с негативными проявлениями также вызывает негативные аффективные ощущения, связанные с проблемами в важных для ребенка сферах: взаимоотношениях с окружающими, общении, различных видах деятельности и т. п. Становление адекватной самооценки зависит от сформированности нравственного сознания в целом. У подростков, склонных к девиантному поведению, моральное сознание, как правило, находится на низком уровне.

В психологии выделяется такое понятие, как подростковый цинизм, который характерен для подростков 12–15 лет. Своим вызывающим поведением, негативизмом и мнимой демонстрацией взрослости подросток пытается нарушить устоявшиеся нормы культуры, морали, межличностных взаимоотношений. Своевременное реагирование взрослых на такие действия, социальный, культурный отпор содеянному способен заставить подростка считаться с общепринятыми нормами и уважать их. Если вызывающее поведение подростка не встречает сопротивления, адекватной реакции со стороны взрослых и окружающих, то собственные его действия воспринимаются им как «новая норма», которая и начинает доминировать в его поведении.

Самооценка реализуется в чувствах, эмоциях, возникающих в процессе отношения подростка к себе, своей внешности, особенностям характера, а также предметам и явлениям, другим людям, которые так или иначе связаны с ним. Самоуважение, самопринятие, самоответственность выступают одними из основных регуляторов поведения. Согласно теории американского психолога Г. Кэплана прослеживается взаимосвязь между девиантным поведением и низким самоуважением человека.

Н. Кивенко, И. Лановенко, П. Мельник отмечают, что американские исследователи разработали концептуальную схему рискованного поведения в подростковом и юношеском возрасте и формы защиты от нее [6]. *Первый фактор* риска: биология, генетика — это алкоголизм в роду; защита — высокий уровень интеллекта. *Второй фактор*: социальная среда — нищета, anomia, расовое неравенство, возможности для нарушения закона; защита — хорошая школа, сплоченная семья, жилые районы с возможностью занятия спортом, организованного досуга и развлечений, внимание взрослых. *Третий фактор* рискованного поведения: социальное окружение — модели девиантного поведения, конфликт норм или конфликт отцов и детей; защита — модели социально приемлемого поведения, строгий контроль за девиантным поведением. *Четвертый фактор*: человек — неверие в жизненные перспективы, низкая самооценка, склонность к риску; защита — отношение к достижени-

ям как к ценностям, восприятие здоровья как ценности, нетерпимость к девиантности. *Пятый фактор*: реальное поведение — употребление алкоголя, курение, плохое обучение; защита — посещение церкви, вступление в школьный или другой клуб по интересам.

Сходные перечни факторов риска возникновения девиантного поведения можно найти и в исследованиях других авторов, они достаточно типичны для многих стран.

2. Влияние кризисных состояний на деструктивность поведения. На деструктивность поведения человека, которое нередко ведет к противоправным и преступным действиям, существенное влияние оказывают кризисные состояния, возникающие в результате личностных потрясений или кризисных явлений в окружающей среде. Считается, что системно образующей категорией современной теории кризисов должна стать категория индивидуальной жизни, понимаемая как развивающаяся целостность, как жизненный путь человека; кризис — это кризис жизни, критический момент и поворотный пункт жизненного пути [7].

Как правило, считается, что кризисные состояния личности вызваны внешними, социальными обстоятельствами. Но кризисные состояния — это общий признак общественного развития, личности в том числе, где сочетаются гармоничные и дисгармоничные фазы, положительные и отрицательные новообразования. Причем прогрессивные изменения, т. е. формирование личности, происходят в борьбе с многочисленными флуктуациями, отклонениями от основной тенденции. Считается, что этот процесс зависит от самого человека, он направлен и субъективно урегулирован.

Мы склонны придерживаться этой точки зрения, потому что в ней содержится объективная детерминация поведения человека, на которого, безусловно, оказывают влияние внешние факторы. Однако характер совершаемых личностью действий обусловлен ее индивидуальными чертами, уровнем культуры и духовности, ценностными ориентациями, и ответственность за собственное поведение лежит на самой человеке.

У подростков к симптомам кризисного состояния, связанного с противоправным поведением, относятся наличие черт психической незрелости, зависимость от чужого мнения и неспособность активно влиять на него, склонность к уходу от сложных ситуаций и т. п.; недостаточная коррекция поведения обусловлена сочетанием инфантильности с аффективной возбужденностью.

Для подросткового возраста особенно характерны психосексуальные кризисы, которые могут быть вызваны противоправным поведением других лиц. В частности, речь идет о ситуации, когда дети становятся жертвами сексуальных преступлений. Так, среди телефонных звонков, поступивших в службу доверия московского центра помощи тем, кто подвергся сексуальному насилию, 16% было от подростков до 12 лет и 32% — от 13 до 18 лет. По отношению к жертве насильник был чужим человеком в 34% случаев, знакомым — в 66%, причем близким знакомым — 15%, а членом семьи, родственником — в 19% случаев. В результате у подростков развиваются различные формы

неврозов, сексуальная аверсия, а также формируются половые девиации, в частности гомосексуальной или транс-сексуальной направленности. В настоящее время половые девиации приобретают различные оттенки и детерминированы новыми общественно-экономическими, социальными, психологическими и социально-педагогическими факторами. К группе социально-педагогических детерминант возникновения половых девиаций могут быть отнесены: низкий уровень мотивации в отношении здорового образа жизни подростков и молодежи; увеличение в обществе детей группы риска, сложная криминогенная ситуация, коммерциализация половых отношений, раннее начало половой жизни; ранний генезис сексуальных интересов, юношеская гиперсексуальность, что значительно ускоряет психофизиологическое развитие; неудовлетворительная организация процесса полового воспитания старшеклассников в семье, общеобразовательных и других учебных заведениях; отсутствие программ по половому воспитанию молодежи. С учетом данных обстоятельств необходимо уделять значительное внимание в учебно-воспитательном процессе различным формам работы в целях выявления факторов асоциального и аморального поведения: проведение доверительных бесед с девушками и юношами, предоставление консультаций и советов, научение подростков правилам и нормам социальной ответственности, осознание последствий опасного полового поведения, неразборчивых половых связей, встречи с медицинскими работниками, профилактические мероприятия и т. п. [8].

Потребность в общении заставляет подростка проявлять активность, расширять круг общения и удовлетворять интерес в получении новой информации, новых ощущений, апробации социальных ролей и приобретении нового опыта. Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого ребенка может быть как девиантное поведение, направленное против всего общества в целом, в том числе и в виде протеста, так и явная агрессия против конкретных людей или группы, семьи, сверстников, учителей.

На поведение подростков в значительной степени влияют акцентуированные черты характера и возникновение на их фоне определенных девиаций поведения. Акцентуации характера возникают в силу как действия биологических, так и социальных факторов, оказывающих влияние на подростка в период его развития и становления характера.

Известный психолог К. Леонгард отмечал, что до 50% подростков имеют акцентуированные черты характера, но к концу подросткового возраста они могут несколько нивелироваться. Крайние формы акцентуированных индивидуальных особенностей подростка (в основе которых лежат психогенные и эндогенные факторы) могут спровоцировать гебоидное поведение как разновидность чисто подростковой девиации, которая выражается в кругу семьи в конфликте с родителями, всеми взрослыми, в гиперпроявлениях негативизма, ненависти; вне дома — в асоциальном поведении, грубости, употреблении алкогольных и наркотических веществ, неразборчивых сексуальных связях, азартных играх.

Для педагога чрезвычайно важно наблюдение за поведением подростка, своевременное выявление его индивидуальных особенностей для адекватного на них реагирования, выяснение возможных причин девиаций, выбор средств педагогического воздействия и методов социально-педагогической поддержки ребенка, коррекции его поведения.

Характерно, что девиантное поведение, которое выражается в форме аморального, распутного, неэстетического поведения, практически не имеет гендерных различий. По нашему мнению, факторы делинквентного поведения девочек надо искать в семье, где не контролируется их сексуальная активность, не формируются стиль жизни, манеры, традиционно свойственные женщине, девушке. В гендерном аспекте подростковая девиантность и делинквентность в научных трудах представлена только в обобщенном виде. К сожалению, следует констатировать и тот факт, что в обществе моральная вседозволенность перешла все границы. Благодаря СМИ, информационной сети Интернет мы имеем наглядную пропаганду разврата, порнографии, насилия и различных пороков, распространение девиантных стереотипов полового поведения, когда христианские идеалы чистоты и целомудрия попираются и подвергаются всевозможным насмешкам. Важным, по нашему мнению, является половое воспитание в семье, где растет юноша или девушка, а также сосредоточение внимания психологов, педагогов на поиске эффективных путей корректировки отклонений полового развития за счет осознания подростками своего состояния и преодоления проблем. Своевременно скорректированная половая идентификация должна быть направлена, прежде всего, на предупреждение для сегодняшних подростков возможных

осложнений в дальнейшей жизни. Очевидно, что склонность к девиации обусловлена также индивидуально-психологическими чертами личности.

Заключение. Выделим следующие факторы (внешние и внутренние) с их комплексной составляющей, которые детерминируют девиантное поведение подростков:

1. Социальные (негативное влияние экономических, экологических, социальных, культурных факторов).
2. Социально-педагогические (деструктивные явления в семье и школе, низкая общая культура).
3. Индивидуально-психологические (как психологически, так и социально обусловленные качества и черты характера).
4. Социально-психологические (особенности взаимодействия с ближним окружением, нарушения социализации).
5. Моббинг и боссинг (особенности психологического и педагогического террора в школе, семье, сверстниками) [9; 10; 11].

Приведенные социальные, психологические, педагогические факторы являются значимым подтверждением того, что чаще всего возникновение девиантного поведения причинно обусловлено действием группы факторов, которые выражаются как комплексное явление и требуют системного подхода в осуществлении профилактики негативных форм поведения, психолого-педагогической коррекции некоторых личностных качеств, консультации, социальной реабилитации, гармонизации отклонений в поведении современных подростков. Проведение данной работы с подростками служит предметом воспитательной деятельности учителей, родителей, руководителей образовательных учреждений.

Список литературы

1. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2001. 336 с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. М., 2000. 624 с.
3. Кудрявцева Н. В. Экономические и социальные предпосылки формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом школьников. Постановка проблемы // Социальные, экономические управленческие аспекты функционирования и развития физической культуры и спорта в современных условиях. М., 1993. 81 с.
4. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб., 1998. 461 с.
5. Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н. и др. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. 4-е изд. М., 2007. 192 с.
6. Кивенко Н. В., Лановенко И. И., Мельник П. В. Девиантное поведение: современная парадигма. Ирпень, 2002. 240 с.
7. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986. 112 с.
8. Платонов К. К. Структура развития личности. М., 1986. 254 с.
9. Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Бабушкин Е. Г. Мотивации и эмоции в системе психической регуляции делинквентного поведения маргинальных личностей подросткового возраста // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1(60). С. 25–28.
10. Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д. Моббинг — психологический террор обучающихся // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1(64). С. 61–64.
11. Gould D. The Arousal-Athletic Performance Relationship. D. Gould, V. Krone. Horn T S (ed) Advances in Sport Psychology, 1992. Pp. 119–143.

Поступила 20.07.2018

UDC 376.5 © B. P. Yakovlev, G. D. Babushkin, Ye. G. Babushkin, I. B. Tarasenko, 2019

DOI: 10. 24411/1999-6241-2019-11010

19.00.07 Pedagogic Psychology

Psychologic and Pedagogic Factors of Deviations Originating in Behavior of Present-day Juveniles

Boris P. Yakovlev¹,

Doctor of Sciences (Psychology), professor at the department of Pedagogy. E-mail: boris_yakovlev@mail.ru

Gennady D. Babushkin²,

Doctor of Sciences (Pedagogy), professor at the department of Theory and Methods of Physical Training and Sports.

E-mail: gena41@mail.ru

Yevgeny G. Babushkin³,

Candidate of Sciences (Pedagogy), associate-professor at the department of Physical Education and Sports.

E-mail: evgen.bab@mail.ru

Ilya B. Tarasenko¹,

post-graduate student at the department of Psychology. E-mail: wrestling086taras@gmail.com

¹ Surgut State University, Surgut, 628400, Russia

² Siberian State University of Physical Training and Sports, Omsk, 644063, Russia

³ Omsk State Technical University, Omsk, 644050, Russia

Abstract

Introduction. The specific expression of juveniles' deviant behavior has given us the reasons to consider and distinguish the mechanism of psychogenesis of teenager's behavior, to view with objectivity the essential motives of behavior which don't conform to age-related patterns and traditions.

Results of the Survey and Discussions. The influence of variety of factors on the formation of a young personality of puberty age is presented. In native age-related psychology adolescence is described as a period of the development of new personal qualities being formed in the course of socialization, upbringing and education. At the same time the formation of teenager's negative traits stimulating his or her asocial behavior is established. Special attention of psychologists is given to the elimination of personality deformities of modern adolescents, to deviant behavior and antisocial expression of maladaptive behavior, disruptiveness, egocentricity, aggression, accentuated and addictive behavior. It is stressed that psychobiological factors determining the development of mental functions are connected with individual and psychological traits of character, with motivation, emotional and strong-willed spheres of teenager's personality. During the teen years there is an alteration of a juvenile from surrounding world orientation to self-imposed direction i.e. to his/her own identity orientation. The essential innovation of this age-related period is a teenager's perception of him/herself not to be a child and their strong desire to become an adult as soon as possible. The principle type of activity is emotional and intimate contact with their peers, in such process new roles are played, norms of social behavior are adopted, cognitive and professional interests are developed, ideals, self-awareness and thinking are acquired.

Conclusions. Deviant behavior is caused by a number of factors such as social, social and pedagogical, individual and psychological ones, mobbing and bossing. These factors are expressed as a single set and they require a systematic approach in carrying out prevention of a negative behavior pattern and psychological and pedagogical correction of some personal qualities of juveniles.

Keywords: juvenile; deviant behavior; innovation; crisis; pedagogical and psychological factors.

Citation: Yakovlev B. P., Babushkin G. D., Babushkin Ye. G., Tarasenko I. B. Psychologic and Pedagogic Factors of Arising Deviations in Behavior of Present-day Juveniles. *Psychopedagogy in Law Enforcement*. Vol. 24, No. 1(76). 2019. Pp. 68–73. DOI: 10. 24411/1999-6241-2019-11010

References

1. Stepanov V. G. Psychology of Difficult Pupils: 3rd edition revised and enlarged. Moscow, 2001. 336 p. (In Russ.)
2. Age-related Psychology: Childhood, Adolescence, Youth: Comp. and ed. by B. S. Mukhina, A. A. Khvastov. Moscow, 2000. 624 p. (In Russ.)
3. Kudryavtseva N. V. Economic and Social Premises of Developing Interest for physical Training and Sports in Pupils. Setting of the Problem //Social, Economic, Administrative Aspects of Functioning and Developing Physical Training and Sports in Present-day Conditions. Moscow, 1993. 81 p. (In Russ.)
4. Krechmer E. Medical Psychology. St. Petersburg, 1998. 461 p. (In Russ.)
5. Almazov B. N., Belyaeva M. A., Bessonova N. N. et al. Methods and Technologies of Social Pedagogue's Activity: Ed. by M.A. Galaguzova L.V., L.V. Mardakhayeva. 4th edition. Moscow, 2007. 192 p. (In Russ.)
6. Kivenko N. V., Lanovenko I. I., Melnik P. V. Deviant Behavior: Current Paradigm. Irpen', 2002. 240 p. (In Russ.)
7. Zakharov A. I. How to Master Children's Fear. Moscow, 1986. 112 p. (In Russ.)
8. Platonov K. K. The Structure of Personality Development. Moscow, 1986. 254 p. (In Russ.)
9. Yakovlev B. P., Babushkin G. D., Babushkin Ye. G. Motivations and Emotions in the System of Mental Regulation of Delinquent Behavior of the Marginal Juveniles. *Psychopedagogy in Law Enforcement*. 2015. No. 1(60). Pp. 25–28. (In Russ.)
10. Yakovlev B. P., Babushkin G. D. Mobbing as Psychological Terror of the Students. *Psychopedagogy in Law Enforcement*. 2016. No. 1(64). Pp. 61–64. (In Russ.)
11. Gould D. The Arousal-Athletic Performance Relationship. D. Gould, V. Krone. Horn T S (ed.) Advances in Sport Psychology, 1992. Pp. 119–143.

Submitted 20.07.2018