



## **ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОНАРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ**

УДК 159.9 © Т. Д. Молодцова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова, 2017

### **Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей**

**Молодцова Татьяна Даниловна,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Ростовского государственного экономического университета Таганрог, Россия. e-mail: laborantkaf2015@mail.ru

**Кобышева Лариса Илларионовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Ростовского государственного экономического университета Таганрог, Россия. e-mail: laborantkaf2015@mail.ru

**Шалова Светлана Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Ростовского государственного экономического университета Таганрог, Россия. e-mail: laborantkaf2015@mail.ru

Социальная дезадаптация подростков — распространенное в обществе негативное явление. Для борьбы с ней необходимо знание ее психологических механизмов или глубинных причин. Наиболее типичные психологические механизмы подростковой дезадаптации связаны с симптомокомплексами, характерными для подросткового возраста, а именно с отношениями с товарищами, отношением к самому себе, к нравственным ценностям, идеалам, целям жизни, к миру в целом, учебной деятельности, учителям и взрослым, общественно полезной деятельности, к семье, родителям. Началом каждой деформации симптомокомплекса служит его внутренний дефект, который возникает под воздействием внешних обстоятельств, но затем развивается по внутренним законам, превращаясь в «пусковой» психологический механизм дезадаптации. Существуют три группы «пусковых» психологических механизмов подростковой дезадаптации: мотивационно-личностные проявления (когнитивный диссонанс, отрицательная мотивация, психологический барьер и т. д.), нарушения познавательной сферы (нарушения восприятия, нарушения памяти и др.), дефекты эмоционально-волевой сферы (аффекты, стрессы и т. д.). Каждый из таких «механизмов» может послужить началом развития «психологической цепочки», приводящей к «генерализации» дефекта. Диагностика таких механизмов и современная их коррекция — одна из центральных задач предупреждения и преодоления социальной дезадаптации подростков.

**Ключевые слова:** подростковая дезадаптация, виды дезадаптации, психологические механизмы дезадаптации, симптомокомплексы, психологические дефекты, «пусковые» механизмы.

**Для цитирования:** Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4(71). С. 55–59.

В XX–XXI вв. наиболее часто в отношении несовершеннолетних, с которыми при общении и воспитании возникают сложности, используются слова: «трудные», трудновоспитуемые, труднообучаемые, педагогически запущенные, социально или социокультурно запущенные, безнадзорные, девиантные, делинквентные, криминальные, дискомфортные и т. д. [1; 2; 3; 4]. Затем, во взрослой жизни, многие из таких подростков становятся маргиналами, изгоями и преступниками. Всех их объединяет один признак — они в обществе не адаптированы, в связи с чем их называют социально дезадаптированными. Для взрослых людей

факт их дезадаптированности — явление хотя и тяжелое, но нередко осознаваемое, а детей и подростков он может привести к необратимым психологическим травмам, нарушениям социальных норм, правил, законов, т. е. социальным отклонениям, правонарушениям, а иногда и преступлениям.

Чтобы успешно решать проблемы предупреждения или преодоления социальной дезадаптации подростков, нужно установить ее возможные психологические механизмы, предполагаемые истоки в целях их предупреждения и преодоления. Это и является задачей нашего исследования.

Под дезадаптацией мы понимаем результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дезармонизации взаимодействия личности с самой собой, окружающими людьми или обществом, проявляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях поведения, взаимоотношений и деятельности. Как видно из определения, дезадаптация — это столь объемное понятие, способное охватить любые виды отклонений — от патогенных до социальных.

Для возможности борьбы с ней необходимо знание ее психологических механизмов или глубинных причин, определение которых заставляло многих ученых обращаться к классификации дезадаптации. Так, интересную классификацию предложила С. А. Беличева, выделив дезадаптацию патогенную, психосоциальную и социальную [5]. Расширив эту классификацию, мы дополнили ее другими видами, например психологической. «Психологическая дезадаптация — это фобии, различные внутренние мотивационные конфликты, а также некоторые виды акцентуации, которые еще не повлияли на социальную ситуацию развития, но которые нельзя отнести к явлениям патогенным» [6, с. 51]. Она скрыта от глаз окружающих и существует нередко годами, проявляясь в фразах, рисунках, внутренней агрессии, тревожности, комплексах неполноценности и т. д. Безусловно, типологизация вносит какую-то ясность в проблему психологических механизмов дезадаптации, однако не решает ее в полной мере, так как требуется более глубинное проникновение в сущность зарождения отрицательных психологических образований, приводящих к различного рода нарушениям, что, в свою очередь, диктует обращение к структуре личности в целом.

Данной проблеме посвятили исследования, разработав теории о структуре личности или характера, такие ученые, как Б. Г. Ананьев, В. М. Мясищев, А. Ф. Лазурский, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. В. Петровский и др. Общий смысл теорий заключается в том, что психологический строй личности рассматривается как «совокупность внутренних отношений, которые связаны между собой» [7, с. 429]. Как подчеркивал Б. Г. Ананьев, «всякая черта характера есть определенное отношение личности к действительности, но это не значит, что всякое отношение есть свойства характера» [8, с. 64]. В развитом виде отношения представляют индивидуальную систему избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, т. е. они объективируются [9, с. 31]. Однако прежде, чем объективироваться, отношения существуют как субъективные, иногда достаточно устойчивые сложные образования, которые объединяются в так называемые симптомокомплексы. Данные симптомокомплексы, «вероятностные связи между свойствами личности», включают более узкие отношения, существующие как ситуативные мотивы, временные отношения, интересы, склонности, установки, которые впоследствии могут приобрести устойчивость, превращаясь в качества личности. В свою очередь, это уже путь к формированию и свойств характера, в том числе и отрицательных.

Современные исследователи особо выделяют психические расстройства как весьма распространенный фактор подростковой дезадаптации [10].

Рассматривая психологические предпосылки дезадаптации, мы, опираясь на возрастные особенности, условно выделили симптомокомплексы, в которых внутренняя психологическая дезадаптация может проявляться. Так, в подростковом возрасте это симптомокомплекс отношений в первую очередь с товарищами, к самому себе («Я-концепция»), к нравственным ценностям, идеалам, целям жизни, к миру в целом, к учебной деятельности, к учителям и взрослым, к общественно полезной деятельности, к семье, родителям и т. д.

В каждом из перечисленных симптомокомплексов подростков могут быть дефекты. Например, нарушение отношения к учению может быть связано с появлением конфликта мотивационной сферы, отрицательной учебной мотивации, комплекса неполноценности; с нарушением отношений со взрослыми — психологическим барьером, фобией, тревожностью, агрессией; с изменением отношений с товарищами — завистью, унижением, несправедливостью и т. д. В таких случаях сначала возникает внутренняя, психологическая, а потом внешняя, психосоциальная, а иногда и социальная дезадаптация. В ситуации, если симптомокомплекс для личности является ведущим и связан с жизненными ценностями и убеждениями, речь идет о глубинной дезадаптации, если симптомокомплекс важен, нарушает какие-либо значимые установки, но в одной области, можно вести речь о дезадаптации углубленной, но узкой, если же нарушены какие-то ситуативные мотивы, привычки — о дезадаптации узкой и поверхностной.

Роль симптомокомплексов для любого характера не равнозначна. Это зависит от индивидуальных особенностей, возраста, воспитанности, уровня интеллекта и т. д. У подростков выходят на первый план симптомокомплексы, связанные с референтно-значимой деятельностью, стремлением быть с товарищами, поиском своего «Я», самоидентичностью, а затем следуют связанные с семьей и учебной деятельностью. Имеется симптомокомплекс, важный для любого возраста, — связанный с жизненными планами, отношением к миру в целом, к смыслу своего существования, жизненными целями, т. е. жизненным смыслом [11]. Рассматривая этот симптомокомплекс как центральное образование личности, оказывающее влияние на все остальные, психолог-гуманист В. Франкл отмечал, что определяющими для человека являются жизненные ценности. К ним он причислял ценности отношений, переживаний и созидательные ценности, которые могут быть как нравственно положительными, так и отрицательными. В последнем случае личность нарушает все мыслимые законы, правила, нормы, становясь социально дезадаптированной, именуясь «правонарушителем» или преступником. При этом дезадаптация становится достаточно глубокой и устойчивой. Но смыслы и ценности у человека не существуют как некая внутренняя данность, они меняются, корректируются, исчезают, появляются вновь. Представляется, можно говорить не только

о смысле жизни, но и смысле любой деятельности. Понятия жизненного смысла как центрального образования характера и смыслов всех видов деятельности, которыми занимается каждый конкретный человек, тесно переплетаются, и в конечном счете каждый из смыслов деятельности может стать для человека центральным смыслом его существования.

Например, подросток, безнаказанно нарушивший какие-либо важные правила или законы, при этом получивший выгоду, удовлетворенную потребность или положительную эмоцию, может искренне посчитать, что теперь ему в жизни все доступно при такой манере поведения. Подобное может ему понравиться и постепенно так его «захватить», что станет смыслом существования, поскольку отвечает жизненным планам и целям (получать удовольствия, не трудясь, стать авторитетом, не прилагая особых усилий, иметь в распоряжении то, о чем раньше только мечтал). При этом постепенно формируется глубоко отрицательный жизненный смысл, и путь к преступлениям становится не только не случайным, а осознанным и закрепленным в мотивационно-потребностной сфере.

Причина дезадаптации в той или иной области не всегда лежит на поверхности, порой ее истоки кроются совсем в другой сфере. Симптомокомплексы часто обуславливают, а иногда и порождают друг друга.

Так, психологический барьер по отношению к учителю стимулирует отрицательное отношение к предмету, который он преподаёт, отсюда рассеянность, отсутствие интереса, невыполнение заданий и т. д., в результате чего возникают недисциплинированность, неуспеваемость, конфликты с родителями, классным руководителем, «погружение в себя», иногда отказ от посещения школы, склонность к противоправным действиям [12, с. 53]. Получается целая «цепочка», истоки которой нередко сложно установить. Это происходит от того, что существуют симптомокомплексы, которые традиционно зависят друг от друга и могут практически сливаться. В частности, отношение к учебной деятельности коррелируется с отношением к учителю как конкретному человеку; отношение к родителям у ученика зависит нередко от его отношения к учебе; отношение к коллективу взаимосвязано с отношением к самому себе и т. д. Не учитывать этой связи и взаимозависимости очень опасно для коррекционной и профилактической деятельности. И особенно важно устанавливать начало такой дезадаптирующей «цепочки».

Имеются и симптомокомплексы-антиподы. Весьма распространена ситуация, когда причиной нетерпимости, лживости подростка в отношениях с родителями является то, что взгляды взрослых противоречат принятым в его неформальной группе. Приспосабливаясь подросток, в отличие от взрослых, обычно еще не способен, в результате возникает напряженность в семье, иногда близкая к полному разрыву, но вполне нормальные отношения складываются в неформальной группе, а часто и преступном подростковом сообществе. Ликвидировать это противоречие возможно только гармонизацией отношений в семье, с которой влияние отрицательной группировки на подростка будет нейтрализовано.

В процессе исследования было установлено, что симптомокомплексы нужно рассматривать как совокупность отношений, куда входят мотивационно-личностные образования. Нарушения в этих образованиях проявляются в конфликтах мотивационной сферы, стрессах, искаженной мотивации, аффектах, отрицательных чертах характера, нарушениях самооценки, психологических барьерах и т. п. [13]. Они часто становятся «пусковыми» механизмами дезадаптации. Систематизированные «пусковые» механизмы дезадаптации представлены в таблице.

Эмпирические исследования показали, что дезадаптация может быть незаметной для окружающих довольно длительное время, т. е. быть психологической. Иногда она не осознается и самой дезадаптированной личностью. И только воздействие «пускового» механизма (или даже нескольких) стимулирует внешние проявления дезадаптации, т. е. приводит к тому, что субъективные отношения объективируются. В силу того что дезадаптация может быть долгое время скрытой, по внешним признакам выявить ее сложно, а иногда возможно только с помощью специальных методов диагностики. Определенные трудности в выявлении причин дезадаптации связаны с тем, что мотивы поступков не только не лежат на поверхности, но и специально скрываются человеком.

*Пример.* Подросток жестоко избивает товарища. На беседе с инспектором горячо и убедительно выступает с критикой в адрес своего товарища, объясняя, что избил его за какое-то непозволительное поведение. Первое впечатление складывается, что мотивы поступка самые благородные (честность, открытость, принципиальность), но при этом скрыты такие пусковые психологические механизмы, как зависть, недоброжелательность, желание показать свою исключительность (завышенная самооценка). Исследователь-психолог должен заметить этот механизм, сопоставляя различные факты и анализируя их.

Следует отметить, что существуют и более сложные психологические механизмы дезадаптации — так называемые генерализованные психологические дефекты, т. е. дефекты, которые оказывают влияние не на один какой-то симптомокомплекс, а на личность в целом. Указанные психологические механизмы могут порождать комплексные отрицательные характерологические изменения. Например, генерализованный аффект неадекватности может быть причиной зазнайства, лицемерия, презрения к людям и т. д.

Данные дефекты весьма многозначны, что особенно ярко проявляется именно в социальной дезадаптации, которая касается не только тех, кто не нашел места в обществе, как бы «выпал из него», но и потерял связь со своим микросоциумом. Подобные нарушения поведения (например, алкоголизм или наркомания, побег из дома и т. д.) или эмоционально-волевой сферы (пренебрежительное отношение ко взрослым, агрессия по отношению к товарищам и др.) могут быть вызваны комплексом психологических механизмов. Поэтому соотносением проявлений и «пусковых» механизмов дезадаптации не всегда можно обойтись.

Следует назвать и такой механизм, как взаимный детерминизм, предполагающий взаимосвязь всех внутренних и внешних факторов (переживаний и ожида-

Таблица. Пусковые механизмы дезадаптации

| Механизмы дезадаптации                    | Мотивационно-личностные проявления                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аффект неадекватности                     | При заниженной самооценке: неуверенность в себе, депрессия, робость. При завышенной — зазнайство, лицемерие, агрессия к окружающим                                                                                                  |
| Когнитивный диссонанс                     | Проявление плохого настроения, апатии, равнодушия, безразличия даже при решении важных для личности проблем                                                                                                                         |
| Фрустрация                                | Депрессия, неврозы, равнодушие, негативизм, отчуждение, которые проявляются в многих ситуациях                                                                                                                                      |
| Отрицательная мотивация                   | Презрение к тем, кто занимается делом, нежелание работать, раздражительность, неверие в свои силы, апатия, отказ почти от любых поручений, нежелание учиться                                                                        |
| Психологический барьер                    | Грубость, негативизм, конфликтность, презрение, замкнутость, равнодушие, неисполнительность по отношению к тем, к кому такой барьер возник, даже в ситуациях, когда для этого не было повода                                        |
| Потеря самоидентичности                   | Растерянность, отгороженность, отчуждение, деперсонализация во взаимоотношениях как со взрослыми, так и с товарищами                                                                                                                |
| Низкие нравственные ценности              | Цинизм, лень, бездуховность, презрение к людям. Обычно ярко проявляется во взаимоотношениях со взрослыми или товарищами, при рассуждениях, в поведении в свободное время, особенно в склонности к аддиктивности и даже преступности |
| <b>Нарушение познавательной сферы</b>     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Нарушение внимания                        | Рассеянность, поверхностность, отвлекаемость                                                                                                                                                                                        |
| Нарушения восприятия                      | Бестактность, невнимательность, отсутствие чуткости к людям, неуспешность в важных видах деятельности                                                                                                                               |
| Неразвитость памяти                       | Забывчивость, безответственность, неисполнительность, невнимательность                                                                                                                                                              |
| Неразвитый интеллект                      | Глупость, поверхностность, нелогичность, недальновидность. Быстро проявляется в равнодушии к учебной деятельности, в проступках, в отношении к окружающим                                                                           |
| Бедность реалистического воображения      | Бестактность, нечувствительность, жестокость, когда подросток не в силах понять и почувствовать «боль» другого, любит издеваться над слабыми и беззащитными                                                                         |
| <b>Дефекты эмоционально-волевой сферы</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Аффекты                                   | Возбудимость, расторможенность, конфликтность, несдержанность в отношении с окружающими, частые немотивированные резкие перемены в настроении, грубость и неадекватность                                                            |
| Стрессы, фрустрация                       | Фобии, тревожность, погружение в себя, чувство одиночества, агрессия                                                                                                                                                                |
| Безволие                                  | Безответственность, лень, безразличие, расторможенность, неисполнительность                                                                                                                                                         |
| Потеря или искажение жизненного смысла    | Равнодушие к себе и людям, цинизм, низкие нравственные ценности, бездуховность                                                                                                                                                      |

ний личности, самовосприятия, успехов и неудач, влияния окружающих людей и событий и др.) [14; 15].

Проведенное исследование позволяет утверждать, что выделенные и систематизированные нами пусковые механизмы, которые появляются нередко благодаря различным субъективным или объективным факторам (изменение социальной роли или статуса, унижение достоинства, оскорбление чести, предательство, несправедливость, отторжение, резкая смена жизненных обстоятельств, постоянные неудачи и т. д.), обуславливают возникновение психологической дезадаптации, которая, если ее игнорировать, может перерасти в социально-психологическую или социальную дезадаптацию. Таким образом, диагностика указанных механизмов и современная их коррекция — одна из центральных задач предупреждения социальной дезадаптации подростков.

### Список литературы

1. Алемаскин М. А., Морозова Т. А. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися в средних ПТУ. М., 1986. 34 с.
2. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986. 152 с.
3. Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с трудными детьми. М., 1986. 160 с.
4. Овчарова Р. В. Психологический портрет социокультурно и педагогически запущенного ребенка. Архангельск, 1994. 181 с.
5. Беличева С. А. Превентивная психология. М.-СПб., 2012. 331 с.
6. Молодцова Т. Д. Основные виды и типы дезадаптации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 5 (май). С. 51–55. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13099.htm>.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2000. 781 с.
8. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. М., 1980. Т. 2. 288 с.
9. Мясисев В. Н. Психология отношений. М.-Воронеж, 1995. 356 с.
10. Гранкина И. В., Иванова Т. И. Направления психолого-педагогической коррекции детей с девиантными формами поведения и с психическими расстройствами // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1(64). С. 57–61.
11. Frankl V. E. Man's Search for Meaning. Washington Square Press, 2011. 208 p.
12. Ларин А. Н. Изучение характера личностной направленности и опасного поведения детей, воспитывающихся в условиях детского дома // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 1(68). С. 51–54.
13. Молодцова Т. Д. Психологические механизмы подростков о дезадаптации // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2009. № 2. С. 331–336.
14. Bandura A., Walters R. H. Adolescent Adrression. N.-Y., 1959. 278 p.
15. Bandura A. and Walters R. H. Social learning and personality development. N.Y., 1969. 329 p.

## Psychological Mechanisms of Juvenile Delinquents Social Maladjustment

**Molodtsova Tatyana D.,**

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Rostov State University of Economics  
Taganrog, Russia. e-mail: laborantkaf2015@mail.ru

**Kobysheva Larisa I.,**

Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate-Professor at the Department of Social Pedagogy and Psychology, Rostov State University of Economics  
Taganrog, Russia. e-mail: laborantkaf2015@mail.ru

**Shalova Svetlana Yu.,**

Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate-Professor at the Department of Social Pedagogy and Psychology, Rostov State University of Economics  
Taganrog, Russia. e-mail: laborantkaf2015@mail.ru

**Abstract.** Juvenile social maladjustment is a common social negative phenomenon. To tackle it it is necessary to be aware of its psychological mechanisms or deep causes. Typical psychological mechanisms of juvenile maladjustment are connected with complexes of symptoms common for juveniles. These complexes of symptoms include relations with friends, self-attitude, attitude to moral values, ideals, life goals, the world, studies, teachers, adults, socially necessary work, family, parents. The origin of each deformation of the complex of symptoms is its internal defect arising due to external circumstances but further developing according to the internal laws and transforming into a trigger of maladjustment psychological mechanism. There are three groups of psychological mechanisms - "triggers" of juvenile maladjustment: motivational and personal manifestations (cognitive dissonance, negative motivation, psychological barrier, etc.), disorders in cognitive sphere (perception, memory, etc.), defects in the emotional-volitional sphere (affects, stresses, etc). Each of these "mechanisms" can cause a psychological chain leading to generalization of a defect. Diagnostics of such mechanisms and their timely correction are in the focus of preventing and overcoming juvenile social maladjustment.

**Keywords:** juvenile maladjustment, types of maladjustment, psychological mechanisms of maladjustment, complexes of symptoms, psychological defects, triggers.

---

**Citation:** Molodtsova T. D., Kobysheva L. I., Shalova S. Yu. Psychological Mechanisms of Juvenile Delinquents Social Maladjustment. Psychopedagogy in Law Enforcement. No. 4(71) 2017. P. 55–59.

---